

TIROCINIO IN PSICOLOGIA

PROGETTO N° 4

Centro DSA di Alta Specializzazione per Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Presentazione struttura:

Il Centro di Alta Specializzazione per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento e valutazioni cognitive complesse (DSA) è un Servizio specializzato del Programma di Psicologia Clinica e di Comunità dell'Azienda USL di Ferrara-Dipartimento Assistenziale Integrato Salute Mentale Dipendenze Patologiche (DAI-SMDP).

Il Centro si occupa di Psicologia Cognitiva e, in particolare, della valutazione, certificazione e approfondimento dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento che possono avere bambini e adolescenti ed è un punto di riferimento disponibile per tutti i cittadini della provincia di Ferrara.

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

I "*Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)*" sono le difficoltà che può presentare il bambino nell'apprendere i normali strumenti scolastici di base, come la lettura, la scrittura e il calcolo, secondo le consuete modalità seguite dalla scuola: difficoltà che si evidenziano con l'ingresso alla scuola primaria.

E' allo studio un progetto di fattibilità per l'intervento con giovani adulti.

Attraverso la partecipazione, l'osservazione e la pratica clinica guidata sotto controllo del tutor, il tirocinante si avvierà ad un percorso di autonomizzazione nell'uso degli strumenti clinici specifici della professione, strumenti indispensabili per arrivare ad una corretta diagnosi differenziale e all'impostazione del piano di riabilitazione e definizione degli strumenti compensativi e dispensativi per DSA.

Progetto quadro di tirocinio

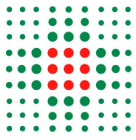
OBIETTIVI FORMATIVI (finali)

Acquisizione delle competenze professionali necessarie per:

1. Sviluppare abilità di osservazione e apprendere la capacità di lavoro in equipe collaborando ed interagendo con diverse figure professionali
2. impostare un corretto (completo ma non sovrabbondante) iter di valutazione, anche multidisciplinare, per giungere alla definizione diagnostica (secondo i criteri dell'ICD 10) dei disturbi dell'apprendimento attraverso l'utilizzo del colloquio clinico, dell'osservazione e di strumenti psicometrici
3. Acquisire le competenze di utilizzo di strumenti clinici specifici quali valutazioni cognitive (es WISC IV, WAIS) e valutazione legate all'apprendimento (es MT, DDE 2 ecc)
4. impostare le relazioni conclusive sulla valutazione diagnostica e la compilazione della segnalazione specifica per DSA.
5. impostare il piano di riabilitazione e definizione degli strumenti compensativi e dispensativi per DSA

COMPETENZE PROFESSIONALI

Il tirocinante al termine dell'esperienza dovrebbe avere acquisito le seguenti capacità:



1. condurre un colloquio clinico per una raccolta anamnestica completa
2. programmare la sequenza di valutazione e utilizzare gli strumenti clinici anche psicometrici adeguati
3. elaborare la diagnosi e una relazione diagnostica
4. elaborare la segnalazione per DSA
5. condurre un colloquio di restituzione diagnostica

PRINCIPALI ATTIVITÀ ASSEGNATE AI TIROCINANTI

1. partecipazione ed osservazione diretta del lavoro dello psicologo con casi clinici, sia nella fase della raccolta dei dati anamnestici sia nella somministrazione degli strumenti psicodiagnostica
2. partecipazione alla discussione casi nell'équipe multidisciplinare e alla elaborazione e interpretazione dei dati clinici raccolti con la supervisione dello Psicologo tutor
3. osservazione della fasi rilevanti della stesura della relazione clinica e della segnalazione per DSA
4. partecipazione agli eventuali incontri di supporto con gruppi di genitori e insegnanti per illustrare anche la strumentazione informatica proDSA
5. conduzione diretta (affiancato dal tutor), se possibile e se le competenze professionali acquisite lo consentono, di colloqui di primo accesso, di valutazione ed uso di strumenti da valutazione.

METODOLOGIE UTILIZZATE

1. osservazione del lavoro dello psicologo e graduale autonomizzazione del tirocinante, partendo dall'osservazione diretta a tutte le fasi del lavoro psicologico fino ad arrivare alla possibilità di condurre in prima persona (affiancato dal tutor) colloqui e valutazione, in relazione alle competenze professionali realmente apprese
2. osservazione e partecipazione attiva alla stesura della relazione cliniche e successivamente stesura in autonomia della relazione stessa
3. partecipazione ad incontri di discussione tematici sulle varie patologie
4. partecipazione al lavoro in équipe multidisciplinare
5. partecipazione agli eventuali eventi di formazione organizzati dall'AUSL Ferrara.